

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
От 28.02.2022

**Профессиональные компетенции педагога-организатора
в условиях реализации ФГОС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	«Реализация профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», 520 ч
Квалификация	Педагог-организатор

Разработал: АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания

дисциплина «Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Реализация профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», 520 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины – формирование у слушателей знаний и навыков в области реализации профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС

Основными задачами дисциплины являются:

-сформировать у слушателей целостное представление о реализации организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

-сформировать у слушателей целостное представление о реализации организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

- сформировать у слушателей целостное представление о реализации организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен обеспечить организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	260		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			92
Аудиторная работа (всего):			92
в том числе:			
Лекции			88
семинары, практические занятия			4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			168
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)			+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	
				Самостоятельная работа

			Лекции	Практическ. занятия / семинары	
1 раздел	Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС	260	88	4	168
1	Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС	260	88	4	168
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)				
	Всего:	260	88	4	168

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС

Тема 1 Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС

Содержание лекционных занятий:

Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

Проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции

Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям

Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста

Содержание практических занятий:

Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании

Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному,

общекультурному направлениям

Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа;

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к текущему и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС	Проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО Формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС	тестирование	ОПК1.1. ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Социометрия является методом диагностики:

Выберите один ответ:

- a. коллектива и коллективных отношений
- b. уровня одарённости детей
- c. нет правильного ответа
- d. уровня сформированности интереса школьников
- e. все ответы верны

Основной принцип воспитания

Выберите один ответ:

- a. беседа
- b. опора на положительные качества обучающихся
- c. развитие коллектива
- d. стимулирование
- e. систематичность, последовательность

Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определённом месте – это:

Выберите один ответ:

- a. факультатив
- b. лагерь труда и отдыха
- c. секция
- d. клуб

Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?

Выберите один ответ:

- a. спортивная
- b. трудовая
- c. общественная
- d. художественная

Форма организации процесса непосредственного общения педагога и обучающихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные и эстетические проблемы – это...

Выберите один ответ:

- a. конкурс
- b. перемена
- c. классный час
- d. экскурсия

Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий

Выберите один ответ:

- a. правовое воспитание
- b. нравственное воспитание
- c. экологическое воспитание
- d. физическое воспитание
- e. трудовое воспитание и профориентация

Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

- a. ценностно-ориентационная
- b. художественная
- c. спортивная
- d. трудовая

Наука о здоровье и здоровом образе жизни – это:

Выберите один ответ:

- a. гигиена
- b. правильного ответа нет
- c. фитнес

- d. народная медицина
- e. валеология

Как часто классный руководитель обязан проводить родительские собрания?

Выберите один ответ:

- a. два раза в четверть
- b. не реже одного раза в четверть
- c. не реже одного раза в семестр
- d. количество родительских собраний согласовывается с родительским комитетом класса

К группе методов формирования сознания относится:

Выберите один ответ:

- a. тестирование
- b. все ответы верны
- c. нет правильного ответа
- d. убеждение
- e. соревнование

Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)
- c. между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)
- d. закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
- e. нет правильных ответов

Цель физического воспитания — это

Выберите один ответ:

- a. формирование эстетической культуры
- b. формирование мировоззрения
- c. формирование сознательной дисциплины
- d. формирование целомудренного поведения юношей и девушек

- е. формирование физической культуры

Классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель, в компетенции которого – воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах) и др. – это:

Выберите один ответ:

- а. преподаватель и воспитатель в одном лице
- б. формальный лидер детей
- в. фактический лидер детей
- д. субъект воспитательного процесса

Как называется функция классного руководителя, состоящая в согласовании всех влияний, установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса?

Выберите один ответ:

- а. координационная
- б. коррекционная
- в. административная
- д. организаторская

Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное – это:

Выберите один ответ:

- а. условия воспитания
- б. способы воспитания
- в. приёмы воспитательного воздействия на обучающихся
- д. методы воспитания

Гражданственность эффективнее формируется в образовательных организациях, где:

Выберите один ответ:

- а. либеральное управление
- б. строгая дисциплина
- в. исключительно административное управление
- д. организовано самоуправление

К ключевым компетентностям не относится:

Выберите один ответ:

- a. умение учиться
- b. социальная
- c. обществоведческая
- d. гражданская

К базовым и национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики не относятся

Выберите один ответ:

- a. семья
- b. индивидуальный рацион здорового питания
- c. здоровье
- d. труд и творчество

Цель экологического воспитания – это

Выберите один ответ:

- a. освоение различных видов деятельности
- b. формирование всесторонне развитой личности
- c. формирование здорового образа жизни
- d. формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- e. формирование экологической культуры

Выберите из предложенных характеристик девиантного поведения детей и подростков те, которые существенно отличают её от других подобных явлений:

Выберите один или несколько ответов:

- a. девиантное поведение свойственно только мальчикам
- b. девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально-психологической дезадаптации
- c. девиантное поведение свойственно только подросткам
- d. девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других

людей

Как называется малая социальная группа класса, к которой обучающийся добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать?

Выберите один ответ:

- a. референтная группа

- b. антиреферентная группа
- c. номинальная группа
- d. неформальная группа

Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство с момента:

Выберите один ответ:

- a. на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента совершеннолетия
- b. и на имя, и на гражданство – с момента рождения
- c. на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента получения паспорта

Требование личностного подхода:

Выберите один ответ:

- a. отказ от централизованного школьного воспитания
- b. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- c. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- d. полная свобода действий воспитанников
- e. координация усилий школы, семьи и общественности

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление...

Выберите один ответ:

- a. Интересов личности
- b. правильного ответа нет
- c. качеств личности
- d. характеристика среды, в которой воспитывалась личность

...– тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребёнка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать

Выберите один ответ:

- a. воспитание по типу «кумира» семьи
- b. отсутствие воспитания
- c. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

Установить соответствие между методами воспитания и их определениями.

Методы организации деятельности

Ответ 1

Методы стимулирования

Ответ 2

Методы убеждения

Ответ 3

Дать определение понятию «современное воспитательное пространство»:

Выберите один ответ:

- а. Воспитательное пространство – организованная развивающая среда, осуществляющая непрерывное, целенаправленное воспитательное влияние на личность
- б. Воспитательное пространство – организованное образовательное пространство приобретения личностью навыков, привычек, жизненных компетенций в разные возрастные периоды
- в. Воспитательное пространство отождествляется с развивающей средой

Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на обучающихся – это

Выберите один ответ:

- а. самообладание
- б. тактичность
- в. педагогическое сознание
- г. педагогический такт
- д. педагогическое мастерство

Сущность эстетического воспитания

Выберите один ответ:

- а. воспитание идейной направленности обучающихся
- б. организация разнообразной художественно-эстетической деятельности обучающихся

обучающихся

- в. формирование богатого мировоззрения человека
- г. формирование этических норм поведения
- д. воспитание дисциплинированности и трудолюбия

Профориентационная работа проводится классным руководителем с целью

Выберите один ответ:

- а. с целью оказания психологической поддержки
- б. с целью разнообразить кругозор обучающихся
- в. подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии
- г. с целью информирования обучающихся о состоянии рынка занятости

Воспитанник выступает как объект и субъект – речь идёт о стиле воспитания

Выберите один ответ:

- a. политическом
- b. демократическом
- c. либеральном
- d. авторитарном
- e. политехническом

Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания

Выберите один ответ:

- a. правильного ответа нет
- b. репродуктивная
- c. культурологическая

- d. передача традиции и социальная преемственность

Перед кем не обязан отчитываться классный руководитель о результатах своей работы?

Выберите один ответ:

- a. перед директором
- b. перед классным собранием
- c. перед заместителем директора по воспитательной работе
- d. перед педсоветом

Кто является ребёнком согласно Конвенции о правах ребёнка?

Выберите один ответ:

- a. обучающиеся (воспитанники) до 16 лет
- b. правильного ответа нет
- c. обучающиеся до достижения возраста 15 лет

- d. человеческое существо до достижения 18-летнего возраста

Варианты взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- a. использование материально-технических ресурсов общеобразовательной организации
- b. все ответы верны
- c. использование кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования
- d. совместная проектная деятельность

Диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития – это педагогический ...

Выберите один ответ:

- a. приём
- b. синтез
- c. анализ

d. мониторинг

Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

a. трудовая

b. спортивная

c. художественная

d. ценностно-ориентационная

Важным признаком результативности процесса воспитания является

Выберите один ответ:

a. совершенствование знаний в практической деятельности

b. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

c. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил

поведения

d. понимание сущности процесса воспитания воспитателями

e. формирование умений и навыков общения

Сократовские беседы, музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки – это:

Выберите один ответ:

a. современные формы внеклассной деятельности

b. современные формы внеурочной деятельности

c. традиционные формы воспитательной работы

d. современные творческие формы воспитательной работы

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

Выберите один ответ:

a. коллективное дело

b. правильного ответа нет

c. игра

- d. мероприятие

Воспитание как общественное явление имеет:

Выберите один ответ:

- a. конкретно-исторический характер
- b. все ответы верны
- c. нет правильных ответов
- d. социальный характер
- e. исторический характер

Каким должен быть стиль общения с классом?

Выберите один ответ:

- a. попустительский
- b. эгоцентричный
- c. демократический
- d. авторитарный

Установить соответствие между видами детских объединений и их отличительными особенностями

мастерская	1	ответ ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве
школа	2	ответ вручается сертификат об окончании
лаборатория	3	ответ детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит область научных знаний или междисциплинарных исследований

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

Выберите один ответ:

- a. индивидуальные особенности школьника
- b. успеваемость
- c. приспособление к условиям
- d. поведение обучающегося
- e. знания, умения и навыки

Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее включение в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

Выберите один ответ:

- a. правильного ответа нет
- b. свободным
- c. счастливым
- d. толерантным

К методам стимулирования активности детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. нотация и нравоучение
- b. проблемно-поисковые ситуации
- c. поощрение и похвала
- d. чередование видов детской деятельности
- e. игра

Цель физического воспитания — это

Выберите один ответ:

- a. формирование сознательной дисциплины
- b. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- c. формирование эстетической культуры
- d. формирование мировоззрения
- e. формирование физической культуры

Непослушание – это:

Выберите один ответ:

- a. черта характера
- b. желание сделать назло
- c. поведение ребёнка
- d. форма сопротивления требованиям, просьбам

Принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения:

Выберите один ответ:

- a. принцип развития коллектива
- b. принцип педагогической целесообразности
- c. принцип параллельного действия
- d. принцип перспективных линий

В какой строке правильно указаны все уровни патриотизма?

Выберите один ответ:

- а. личностный, групповой, общественный
- б. абстрактный, конкретный
- в. деятельностный, мотивационный, организационный
- д. этнический, территориальный, конфессиональный, гражданский, государственный, культурный

Создание воспитывающих ситуаций – это метод воспитания, при котором:

Выберите один ответ:

- а. ученик ставится в ситуацию выбора определённого решения, варианта поведения
- б. разыгрывается детьми некая ситуация позитивного или негативного поведения
- в. анализируется негативное поведение ребёнка в классе
- д. учитель выбирает жизненную ситуацию в качестве примера для беседы с детьми

Главной движущей силой воспитания является

Выберите один ответ:

- а. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б. расхождение ценностных ориентаций
- в. противоречие между умственным и физическим трудом
- г. противоречие общественного развития
- д. противоречие индивидуального морального сознания

Поведение, которое противоречит социальным нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется

Выберите один ответ:

- а. антисоциальным
- б. асоциальным
- в. аутодеструктивным
- г. аутическим

Самовоспитание – это

Выберите один ответ:

- а. преодоление отрицательных личностных качеств
- б. осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

- c. воспитание дисциплинированности и трудолюбия
- d. целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
- e. совершенствование положительных качеств

Экономическое воспитание включает такие компоненты:

Выберите один или несколько ответов:

- a. развитие экономического мышления и поведения
- b. понимание и оценка прекрасного
- c. знание экономических закономерностей развития общества
- d. укрепление здоровья

Что относится к массовой форме работы?

Выберите один ответ:

- a. ведение карт индивидуального развития ребёнка
- b. олимпиады
- c. консультации
- d. проверка ведения обучающимися дневников

Осознание значения темы и цели воспитательного мероприятия, подбор материала по теме воспитательного мероприятия, подготовка плана-конспекта воспитательного мероприятия, апробация подготовленного воспитательного мероприятия – это:

Выберите один ответ:

- a. система подготовки к мероприятию
- b. самоанализ занятия
- c. самообразовательная деятельность педагога
- d. подготовка документации к аттестации

Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?

Выберите один ответ:

- a. трудовая
- b. художественная
- c. общественная
- d. спортивная

Изучением вопросов воспитания ребёнка в национальном духе занимается:

Выберите один ответ:

- a. этническая педагогика

- b. теория воспитательной работы
- c. возрастная психология
- d. специальная педагогика
- e. социальная педагогика

Компонентами воспитательной системы являются:

Выберите один ответ:

- a. способы и формы воспитательного взаимодействия
- b. содержание воспитания

c. все ответы верны

- d. цель
- e. нет правильных ответов

Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

- a. трудовая
- b. ценностно-ориентационная
- c. художественная

d. спортивная

Личностной характеристикой выпускника основной школы не является

Выберите один ответ:

- a. любящий свой край и своё Отечество
- b. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни

c. владеющий проектно-технологическими и информационно-коммуникационными навыками

d. ориентирующийся в мире профессий

Дайте определение понятию «воспитание»:

Выберите один ответ:

a. это процесс обучения с целью получения знаний по направлению дальнейшей деятельности человека

b. это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- c. процесс формирования основных морально-этических норм поведения человека
- d. процесс формирования мировоззрения детей

К методам педагогической диагностики относятся:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. нет правильного ответа
- c. внушение
- d. наказание

e. анкетирование

Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте

Выберите один ответ:

- a. ретардация
- b. персонализация

c. акселерация

- d. урбанизация
- e. социализация

В основе какого направления воспитательной работы лежит профилактика асоциальных проявлений поведения ребёнка?

Выберите один ответ:

- a. превентивного
- b. физкультурно-оздоровительного
- c. родственно-семейного
- d. патриотического

Факторы развития личности

Выберите один ответ:

- a. методы обучения и воспитания
- b. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- c. статусное положение личности в коллективе
- d. интерес к учебе, уровень достижений
- e. уровень знаний по учебным дисциплинам

Создание воспитывающих ситуаций – это метод воспитания, при котором:

Выберите один ответ:

- a. анализируется негативное поведение ребёнка в классе

b. ученик ставится в ситуацию выбора определённого решения, варианта поведения

- c. разыгрывается детьми некая ситуация позитивного или негативного поведения
- d. учитель выбирает жизненную ситуацию в качестве примера для беседы с детьми

Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс
Выберите один ответ:

a. педагогика

- b. дидактика
- c. педагогическая теория
- d. теория воспитания
- e. история педагогики

Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
Выберите один ответ:

a. в координации воспитательных воздействий образовательной организации, семьи и общественности

- b. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- c. координации средств массовой коммуникации со школой
- d. учете возрастных и индивидуальных особенностей
- e. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

Условиями воспитания являются:
Выберите один ответ:

a. ученический коллектив как положительная социальная среда

- b. нет правильных ответов
- c. природно-климатические условия региона
- d. все ответы верны
- e. языковая среда региона

Какова функция учителя по работе с детьми девиантного поведения?
Выберите один ответ:

a. проведение профилактической работы

- b. участие в профилактических мероприятиях
- c. разработка программ профилактической и коррекционной работы
- d. сигнальная функция

Основные признаки коллектива:
Выберите один ответ:

- a. круговая порука
- b. стимулирование
- c. высший уровень коммуникации
- d. всепрощение
- e. совместное устремление к социально значимым видам деятельности, совместная деятельность

«Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе:

Выберите один ответ:

- a. социальной
- b. асоциальной
- c. просоциальной
- d. иантисоциальной

Класный час – это:

Выберите один ответ:

- a. метод воспитания
- b. средство воспитания
- c. форма воспитания
- d. воспитательное занятие

Закономерность воспитания – это

Выберите один ответ:

- a. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- b. условия и предпосылки воспитательного процесса
- c. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при

различных обстоятельствах

- d. управление деятельностью обучающихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- e. варианты организации конкретного воспитательного процесса

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

Выберите один ответ:

- a. взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- b. борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- c. усвоение содержания образования

- d. обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
- e. слаженность действий воспитателей и родителей

Под социализацией понимается:

Выберите один ответ:

- a. процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества
- b. приспособление человека к нормам и ценностям общества
- c. нет правильных ответов
- d. создание условий для развития и саморазвития ребенка
- e. все ответы верны

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В.

Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к</p>

	<p>различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все</p>

	<p>основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

Освоение дисциплины «Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС» включает I тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;*
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;*
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;*
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;*
- создайте свою систему сокращения слов;*
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;*
- дополняйте материал лекции информацией;*
- задавайте вопросы лектору;*
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.*

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы,

стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:
АНО ДПО САСЗ